

避難生活強いられた発達障害の子

東日本大震災と東京電力福島第一原発事故では、津波、地震のある子どもも数多く被災し、避難生活を強いられられた。学校や地域に見守られ、新たな一歩を踏み出す家族、隣りがある一方、避難先で孤立を深める母親もいる。震災を通じ、地域の絆の大切さが浮き彫りになった。

学びの場から

理解求め対応例紹介

情報センター
リーフレットを製作

「ユニークシオン」がうまく取れない学習障
み書きなど特定分野の習得が困難な自閉障
(LD)、注意力に欠け動き回りがちな注
欠陥多動性障害 (ADHD)、自閉症に近
が知的障害はないアスペルger症候群など
発達障害と定義。脳機能の障害が原因とな
が詳しくメカニズムは分らない。文部
省は小中学生の6・3%が該当する可
があるとしている。

支えは地域の絆

母親の孤立防ぐ

多くは生活の変化が苦手だ。集団生活が苦痛な子どもも、遊樂所で騒いで家族が多くなるケースもある。外見で障害の有無が理解してもうのために対応した。

発達障害児の支援には、部科科学の検討会、緊急事態下の在り方を話し合う中で、学校を避難所として、災害の被害を受けて、文部科学省の指示に従って、

部屋中に広げたおうちで遊ぶ子どもの笑い声が響く。「来て良かった。震災の前と同じ顔している。見守る母親(ママ)がうれしそうに話した。」

児童発達支援会議に運営を委託、無償で使える。現況に合ったに加え協議会加盟施設が代表で職員を派遣している。

子々くらふ。次男のアドバンスを受け母親は「気が楽になった。」

大熊町から会津下町の奥家に避難したお母さん(ママ)は、ダウン症の次男(男の子)は、

会津若松市の児童イサ
ービス「はまっちくらぶ」
は「隣建住宅」の隣にあ
る。原発事故で避難した障
害児を地元福祉施設だけ
では受け入れきれず、八月
に開設した。幼児や小学生
が約十人が運動や工作を
し遊ぶ。

県が事業主体で、全国児
児紹介されたのが「はま
ち」だ。見知らぬ土地で不安
な子どもが利用する。

大熊町では隣町の施設は
通っていない。「仲介する所は
伸ばしたい。今更なやつた
ことを途絶えさせないなかつた。こころ安んできると話す。

現地スタッフの中村容子
さん（左）は「知らない場所
で親は環境の変化に戸惑

際に「障害者の受け入れの配慮」を求め、介助が必要な被災者を集める福祉避難所に特別支援学校を指定するなどの対応も必要とした。

青柳さんは「避難先を転々とし、地域のコミュニテ

の児童
サービス

う。子どもはいっぱい遊んでストレスを発散してほしい」と話す。

と話す。

ただ「はまっくらぶ」は来年三月まで。避難生活

県の相談支援フドバイザ
ー青柳百合子さんさんによる
と、避難所で子どもが騒
ぐる場所をどれたけつれ
るかが課題」と青柳さん
は指摘した。

被災地の69施設アンケート
運営が困難なケースも

アンケートの主な回答

施設は津波のため壊滅した
お母さんもストレスで、子どもに大声でピリピリしている

利用者のキャンセルで、スタッフの給与と経費が払えず

スタッフが自主避難し再開が難しい

● 外遊びをさせてあげられず、運動不足やストレス

若果、ある施設は建設され、六十九施設回宮で、遊藝場、施設の被ばくはないが避難所としての休園（本邦）といふケースも。利ラスを閉じた子がいるが、たとえ事故の影響を指摘された状況だが、悪化が多い中、子どもたちと教師、保護者との信頼関係、学校の連携、地域との

「お母さまもストレスで、子どもに大声でヒリヒリしている。」(岩手)、「子どもが地震に敏感になった。」(宮城)との報告や、「障がい児というと、ボランティーマナかなか来ない」(宮城に挑戦)は休みました。

英語パズルに挑戦！
9月25日 出題の答え

買った買い物ぐくは **D**

